

OBSERVATIE EN EEN METHODISCHE PLAN VAN AANPAK OPSTELLEN EN UITVOEREN

INHOUDSOPGAVE

Persoonsbeschrijving	3
Kind 1	3
Zorgbehoefte.....	3
Begeleidingsbehoefte	3
Kind 2.....	4
Zorgbehoefte.....	4
Begeleidingsbehoefte	4
Observatieplan en observatie.....	5
kind 1	5
kind 2	7
Methodisch plan van aanpak en uitvoering.....	9
kind 1	9
kind 2	10
feedback vragen.....	11
Reflectie op opdracht, op de kerntaken, werkprocessen en competenties.....	12

PERSOONSBECHRIJVING

Kind 1

Wie	S
Woonplaats	Drachten
Geslacht	Vrouwelijk
Leeftijd	6
School/ groep	3
Thuisituatie	Moeder, enig kind
Hobby's	Dansen
Sociaal culturele achtergrond	Half Marokkaans
Nationaliteit	Nederlandse
Geloof	

ZORGBEHOEFTE

Geen bijzonderheden

BEGELEIDINGSBEHOEFTE

Observeren (hoe voelt ze zich, wat gebeurt er, zonder te mengen in situaties. Hulp bieden bij vragen en er voor haar zijn wanneer ze aandacht nodig heeft. Interesse tonen als ze iets wil laten zien. Activiteiten aanbieden die passen bij een 6 jarig meisje.

Algemeen over leeftijd tussen de 6 en 10 jaar

Op deze leeftijd worden kinderen zich veel zelfbewuster en willen graag ergens bij horen. Ze kunnen zich ineens onzeker voelen op vaardigheidsgebied. Kinderen leren onder andere lezen, schrijven en rekenen. Ze worden zich langzaam maar zeker bewust van hun eigen talenten. Kinderen beginnen te merken dat je anders kan zijn door anders denken, voelen, leren en beleven. Er beginnen steeds meer invloeden van buitenaf een belangrijke rol te spelen. Kinderen krijgen meer inzicht in oorzaak en gevolg van handelingen en situaties.

Kind 2

Wie	
Woonplaats	Drachten
Geslacht	Mannelijk
Leeftijd	8
School/ groep	5
Thuisituatie	Moeder, vader, oudste van 2 broers
Hobby's	Zwemmen
Sociaal culturele achtergrond	Nederlands
Nationaliteit	Nederlandse
Geloof	Geen

ZORGBEHOEFTE

Geen bijzonderheden.

BEGELEIDINGSBEHOEFTE

Observeren (hoe vermaakt hij zich, wat gebeurt er, zonder te mengen in situaties.) Er voor hem zijn bij vragen en betrekken bij spel met anderen.

Algemeen over leeftijd tussen de 6 en 10 jaar

Op deze leeftijd worden kinderen zich veel zelfbewuster en willen graag ergens bij horen. Ze kunnen zich ineens onzeker voelen op vaardigheidsgebied. Kinderen leren onder andere lezen, schrijven en rekenen. Ze worden zich langzaam maar zeker bewust van hun eigen talenten. Kinderen beginnen te merken dat je anders kan zijn door anders denken, voelen, leren en beleven. Er beginnen steeds meer invloeden van buitenaf een belangrijke rol te spelen. Kinderen krijgen meer inzicht in oorzaak en gevolg van handelingen en situaties.

OBSERVATIEPLAN EN OBSERVATIE

kind 1

S is een spraakzaam meisje van 6 jaar. Een dag in de week gaat ze naar een naschoolse activiteit en ze is 3 dagen op de BSO. S heeft een aardige en jonge moeder en sociaal vaardig. S kan leren en komt dan ook goed mee met de lessen op school. Ze speelt met anderen kinderen. Neemt graag zelf de leiding. Zowel motorisch af psychisch geen opvallend heden. S begint momenteel vaker met uitdagen en een grote mond in de groep op zetten naar PM-ers. Moeder herkent dit thuis ook.

Observatieplan Kind S

<i>Beginsituatie</i>	S geeft steeds vaker een grote mond en daagt uit.
<i>Achtergrondgegevens</i>	Meisje, 6 jaar, 3 dagen BSO, kan goed leren, vindt makkelijk aansluiting bij andere kinderen.
<i>Observatiedoel</i>	Leren kennen wat S leuk vindt om te doen.
<i>Doelgroep</i>	Meisje op de BSO
<i>Observatievragen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Welke activiteiten onderneemt S binnen bij vrij spel - Welke activiteiten onderneemt S buiten bij vrij spel
<i>Methode van observeren</i>	Niet participierend (Neem zelf geen deel aan deze momenten)
<i>Observatiemoment</i>	donderdag en vrijdag voor 2 weken <ul style="list-style-type: none"> - Bij vrij spel binnen - Vrij spel buiten
<i>Observatiehulpmiddelen</i>	Pen en papier
<i>Manier van noteren</i>	Schriftelijk

Observatie Kind S

<i>Donderdag 29 september</i>	Vrij spel binnen
	poppenhoek
	Vrij spel buiten
	Skeeleren
<i>Vrijdag 30 september</i>	Vrij spel binnen
	Loomen
	Vrij spel buiten
	Skeeleren
<i>Donderdag 6 oktober</i>	Vrij spel binnen
	poppenhoek

Vrijdag 7 oktober	Vrij spel buiten
	buutverstoppertje
	Vrij spel binnen
	bouwhoek
	Vrij spel buiten
	rekstokken

Samenvatting

Het valt mij op dat S zich altijd goed weet te vermaken en zelf activiteiten uitkiest. Ze verveelt zich nooit en is altijd wel bezig.

Geef een antwoord op je vraagstelling

Wat vindt S leuk om te doen op de BSO? Ik zie dat S veel bezig is met lichamelijke beweging. Dit zie ik vooral terugkomen in het buitspelen door middel van skeeleren, verstoppertje en rekstokken.

kind 2

H is een jongen van 8 jaar. Hij is 3 dagen op de BSO. T komt uit een warm gezin waar de ouders momenteel door een moeilijke periode gaan. H kan mee komen met de lessen op school en is net begonnen aan groep 5. H komt over als een jongen die niet veel met andere kinderen bezig is en grote drukte graag vermijdt. Op de BSO hoor ik hem niet vaak over vrienden. H trekt veel naar zijn broertje toe zodra die op dezelfde groep zit of op hetzelfde plein is. H is qua sociaal gedrag aan het groeien. Dit zie je terug op het plein bij 1 op 1 spel met andere kinderen.

Observatieplan Kind H

<i>Beginsituatie</i>	H is op de BSO een rustige jongen die graag 1 op 1 contact heeft
<i>Achtergrondgegevens</i>	Jongen, 8 jaar, 3 dagen BSO, kan meekomen op school, vindt steeds beter aansluiting op de BSO
<i>Observatiedoel</i>	Hoe kan ik H nog meer ondersteunen in sociaal contact
<i>Doelgroep</i>	Jongen op de BSO
<i>Observatievragen</i>	- Welke activiteiten doet H graag - Turven hoe vaak H met andere kinderen speelt
<i>Methode van observeren</i>	Soms participerende observatie
<i>Observatiemoment</i>	Dinsdag, donderdag en vrijdag - Tijden het binnenspelen na het buitenspelen (tijd afhankelijk van hoe laat we binnen zijn gezien het weer.)
<i>Observatiehulpmiddelen</i>	Pen en papier en hulp van collega op de groep
<i>Manier van noteren</i>	schriftelijk

Observatie Kind H

<i>Dinsdag 27 september</i>	Binnenspelen op de groep naar het buitenspelen (Tijd afhankelijk van hoe laat we binnen zijn gezien het weer.) Activiteit: Kleien Andere kinderen: //
<i>Donderdag 29 september</i>	Binnenspelen op de groep naar het buitenspelen (Tijd afhankelijk van hoe laat we binnen zijn gezien het weer.) Activiteit: Kleien, spelletje Andere kinderen: /
<i>Vrijdag 30 september</i>	Binnenspelen op de groep naar het buitenspelen (Tijd afhankelijk van hoe laat we binnen zijn gezien het weer.) Activiteit: voetballen, kleuren Andere kinderen: /

<i>Dinsdag 4 oktober</i>	Binnenspelen op de groep naar het buitenspelen (Tijd afhankelijk van hoe laat we binnen zijn gezien het weer.)
	Activiteit: Zandbak en Regenwormen Andere kinderen:
<i>Donderdag 6 oktober</i>	Binnenspelen op de groep naar het buitenspelen (Tijd afhankelijk van hoe laat we binnen zijn gezien het weer.)
	Activiteit: Kleien, zandbak Andere kinderen: /
<i>Vrijdag 7 oktober</i>	Binnenspelen op de groep naar het buitenspelen (Tijd afhankelijk van hoe laat we binnen zijn gezien het weer.)
	Activiteit: Kleien en regenwormen Andere kinderen:

Samenvatting

H is graag met kleien en de zandbak bezig. Af en toe komen er dingen als voetbal of kleuren tussendoor. In de regel wordt niet heel veel contact gezocht met andere kinderen.

Geef een antwoord op je vraagstelling

Ik kan H ondersteunen in het sociale aspect door met hem te gaan zitten en vragen met wie hij eens zou willen spelen op de BSO. In een eerder gesprek met H gaf hij aan dat H liever 1 op 1 speelt dan in een groep, omdat dit hem soms te druk is.

METHODISCH PLAN VAN AANPAK EN UITVOERING

kind 1

S is een spraakzaam meisje van 6 jaar. Een dag in de week gaat ze naar een naschoolse activiteit en ze is 3 dagen op de BSO. S heeft een aardige en jonge moeder en sociaal vaardig. S kan leren en komt dan ook goed mee met de lessen op school. S begint momenteel vaker met uitdagen en een grote mond in de groep op zetten naar begeleiders. Moeder herkent dit thuis ook. Ze speelt met anderen kinderen. Neemt graag zelf de leiding. Zowel motorisch af psychisch geen opvallende gedragingen.

Handelingsplan Kind S

<i>Naam kind</i>	S
<i>Groep</i>	Villa Kakelbont
<i>Mentor</i>	I
<i>invuldatum</i>	28-9-2022
<i>Periode</i>	Van 4 oktober tot 11 november
<i>Probleemstelling</i>	S
<i>Doelstelling</i>	Ik wil bereiken dat S in de 6 weken 3 activiteiten heeft meegedaan.
<i>Plan van aanpak</i>	S Laten kiezen uit een aantal activiteiten op dinsdag, donderdag en vrijdag. We bepalen de voortgang elk einde van de week op vrijdag.

Benodigheden	Wanneer	Met wie
De doenkids activiteiten	Donderdag of vrijdag	Alleen of met een vriendje of vriendinnetje op de BSO

Voortgang	Datum
Ja	7 oktober
Ja	14 oktober
Nee	21 oktober
Nee	28 oktober
JA	4 november
Nee	11 november

kind 2

H is een jongen van 8 jaar. Hij is 3 dagen op de BSO. T komt uit een warm gezin waar de ouders momenteel door een moeilijke periode gaan. H kan mee komen met de lessen op school en is net begonnen aan groep 5. H komt over als een jongen die niet veel met andere kinderen bezig is en grote drukte graag vermijdt. Op de BSO hoor ik hem niet vaak over vrienden. H trekt veel naar zijn broertje toe zodra die op dezelfde groep zit of op hetzelfde plein is. H is qua sociaal gedrag aan het groeien. Dit zie je terug op het plein bij 1 op 1 spel met andere kinderen.

Handelingsplan Kind S

<i>Naam kind</i>	h
<i>Groep</i>	Villa Kakelbont
<i>Mentor</i>	L
<i>invuldatum</i>	28-9-2022
<i>Periode</i>	Van 4 oktober tot 11 november
<i>Probleemstelling</i>	H speel nog niet erg veel met andere kinderen.
<i>Doelstelling</i>	Binnen 6 weken 6 keer met ander kind een activiteit ondernomen.
<i>Plan van aanpak</i>	Zitten met H en vragen of hij die behoefte ook heeft. Vervolgens samen vervolgstappen bedenken. Van mij uit kan dit zijn H met een andere aan het werk zetten of om hulp vragen. H iemand laten uitdagen tot een spelletje. H iets laten kiezen wat hij erg leuk vindt om te doen wat in duo's gedaan moet worden. Dit kan alles zijn van Tennis, voetbal, bordspelletjes

Benodigheden	Wanneer	Met wie
Afhankelijk van de opdracht van die dag	donderdag	Vragen aan H met wie hij graag zou willen

Voortgang	Datum
1 maal gevoetbald	13 oktober
2 maal jenga	20 oktober
1 maal tennis	27 oktober
1 maal frisbee in groepsverband	3 november
2 maal, regenwormen, memory	10 november

FEEDBACK VRAGEN

Hoi Patricia,

Wat ik zo mooi vind om te zien, is dat je met zo'n opdracht je meer bewust wordt van hoe een kind speelt, zich gedraagt, waar de behoefte ligt en wat jou opvalt. Door gericht te observeren vallen je dingen op en ga je een plan maken om het voor het kind beter te maken. De vraag is of het kind hier zelf ook behoefte aan heeft of niet. Ik lees dat H. daar geen/minder behoefte aan heeft, maar ik weet ook dat hij graag de veilige 'haven' van de pm-er opzoekt. Ik vind het een goed idee hem een taakje te geven, samen met iemand anders, zodat hij leert met de andere kinderen om te gaan. Een kort lijntje met hem houden, bij het uitvoeren van de taak, kan hem vertrouwen geven dat hij het 'kan'. En je kunt hem helpen te verwoorden of helpen in de interactie met het andere kind. Zoals je in je reflectie schrijft leer je hem vaardigheden die hij in het vervolg zelf kan gebruiken.

Bij kind S. heb je geobserveerd wat ze leuk vindt om te doen. Was het je doel om dit te bekijken, zodat je dit in kan zetten om uitdaging aan te bieden op de BSO? Wat wilde je bereiken om te weten wat ze leuk vindt? Of wilde je kijken hoe je de observatie in kunt zetten om in te spelen op haar uitdagende houding en 'grote mond'? Ik vind dat je observatie sowieso waardevol is geweest, door te kijken wat ze het meest doet en waar ze plezier in beleeft.

REFLECTIE OP OPDRACHT, OP DE KERNTAKEN, WERKPROCESSEN EN COMPETENTIES

Als ik terug kijk op deze opdracht merk ik dat het goed voor mij zou zijn om vaker hier mee bezig te zijn. Ik doe dan niet direct op moeilijke kwesties, maar meer op het onderhouden en bezig blijven met het bewust observeren en plan van aanpak maken. Heel veel dingen doe ik uit automatisme zonder ze te notuleren.

Aan onder andere de volgende werkprocessen en kerntaken heb ik goed kunnen werken voor deze opdracht.

Kerntaak 1 – werkproces 3	Ontwikkelt (mede) een begeleidingsplan
Kerntaak 1 – werkproces 4	Biedt (gespecialiseerde) opvang
Kerntaak 1 – werkproces 7	Biedt (specifieke) ontwikkelingsgerichte activiteiten aan

Door te onderzoeken en observeren ik erachter wat kinderen leuk vinden om te doen en waar dan vaak ook hun interesse ligt en wat ze minderen leuk vinden en waarom. Door hier bijvoorbeeld beter in te begeleiden en af en toe nieuwe materialen aan te reiken biedt je kinderen de mogelijkheid om hun interesses te verbreden. Die is iets wat we hier hebben kunnen doen door de diverse activiteiten aan te reiken.

Het formuleren van vragen is voor mij nog een leerpunt. Ik merk dat ik de vraag nog teveel op zet in de zin van hoe ik als PM-er het kind kan helpen in plaats van hoe ik als PM-er het kind zichzelf kan leren helpen. Dit zag ik ook terug in de feedback van mijn begeleider op het vlak van kinderparticipatie. Door kinderen zelf meer te betrekken bij de oplossing is het voor een kind ook meer van waarde om het goed te doen.

Samenwerken er overleggen is iets wat binnen mijn werk dagelijks terugkomt. Dit geldt zowel voor samenwerken met mijn collega's als samenwerken met de kinderen binnen de BSO. Bij het nalopen van onderstaande competenties komen deze in mee en mindere mate voor in de gehele opdracht.

- Onderzoeken
- Aandacht en begrip tonen
- Vakdeskundigheid toepassen
- Aansturen
- Formuleren en rapporteren
- Begeleiden
- Plannen en organiseren
- Materialen en middelen inzetten
- Samenwerken en overleggen
- Overtuigen en beïnvloeden
- Omgaan met verandering en aanpassen
- Analyseren
- Op de behoeften en verwachtingen van de "klant" Richten